



WELCOME TO LITTLE BRIDGE!

Lesson 1

Voornaamste zinsbouw

- *What's your name?*
- *My name's ...*
- *I'm ...*

Idioom

- *Hello. Hi.*
- *Matthew, Rose, Domino, David, Lizzie, Mr Miller, Mrs MacKenzie*
- *Look, listen, point, what are they saying?*

Benodigde materialen

- Leerlingenboek pagina's 1-2
- Flashcards 1-6
- Audio CD tracks 1-3
- Copymaster 1
- Software Unit 1 Activities 1-4

Starter

- Zeg **Hello** tegen de kinderen als zij het lokaal binnen komen of, als de kinderen al in het lokaal zijn, loop naar de individuele kinderen toe en zeg **Hello**. Moedig ze aan om antwoord te geven.
- Stel uzelf in het Engels voor: **My name's ...**, wijs daarbij naar uzelf. Vraag de kinderen **What's your name?** Sta toe dat ze alleen met de naam antwoorden maar moedig kinderen die met de volledige zin **My name's ...** antwoorden extra aan.

Pupil's Book page 1



Track 1 – Song

- Introduceer het dorp **Little Bridge** met behulp van het liedje en het plaatje op pagina 1 van het boek.

Transcript

*Little Bridge, Little Bridge,
Come and see where we live.
Come and take a look around.
Meet the people, see the town.
Make yourself at home in Little Bridge.
Make yourself at home in Little Bridge.*



Software Unit 1 – Introductie

Laat de kinderen de introductie van de software zien. Het liedje wordt dan afgespeeld en de kinderen zien van bovenaf het dorp Little Bridge.

Pupil's Book page 2



Track 2 – Look, listen and point.

- Zeg **Open the book at page 2**. Laat de kinderen zien wat zij moeten doen door het zelf voor te doen.
- Speel het fragment af en wijs naar de sprekers. Pauzeer even na elke spreker. De namen behandelen een aantal belangrijke klanken.
- Speel het fragment opnieuw af, vraag de kinderen om de gesproken tekst te herhalen. Besteed hier extra tijd aan om de uitspraak goed te krijgen.

Transcript

*Lizzie: Hello. I'm Lizzie.
Matthew: Hi. I'm Matthew.
David: Hi. My name's David.
Mr Miller: Hello. I'm Mr Miller.
Mrs Mackenzie: Hello. I'm Mrs MacKenzie.
Rose: Hi. My name's Rose.
And this is Domino.*

- Zeg nu opnieuw **I'm ... (geef uw naam)**, daarna **My name's ...** zo begrijpen de kinderen dat beide zinnen hetzelfde betekenen.



Software Unit 1 – Activity 1

Als u een digitaal schoolbord hebt dan kunt u Unit 1 Activity 1 gebruiken om de **Little Bridge** personages te introduceren. Laat de zes animaties zien. Speel de animaties nogmaals af en vraag de kinderen het idioom te herhalen.



Track 3 – Flashcards 1 – 6

- Zet/plak flashcards 1 – 6 op het bord. Speel de fragmenten om de beurt af. Vraag aan het eind van een fragment een leerling om de juiste kaart aan te wijzen.

Transcript

Mr Miller: Hello. I'm Mr Miller.

Matthew: Hi. My name's Matthew.

Rose: Hi. I'm Rose.

Mrs Mackenzie: Hello. My name's Mrs MacKenzie.

Lizzie: Hi. I'm Lizzie.

David: Hello. I'm David.

- Gebruik flashcards 1-6 om de kinderen de gehoorde zinnen te laten zeggen. Laat een flashcard zien en vraag **What does he/she say?** Als een kind zegt **Hi, I'm David**, moedig dan de anderen aan om het alternatief **Hello, my name's David** te noemen.



Software Unit 1 – Activities 2, 3 en 4

Deze oefeningen kunnen, als u een digitaal schoolbord hebt, met de hele klas gedaan worden, of individueel op de computer.

Activity 2

Klik als je de naam hoort op het juiste personage.

Activity 3

Zet de juiste naam bij het juiste gezicht.

Activity 4

Typ de namen in van de personages die je ziet.

Greetings

Als mensen in Engeland elkaar ontmoeten en ze kennen elkaar al dan zeggen volwassenen **Hi!** of **Hello** of **How are you?** – zonder een hand te geven. Kinderen geven elkaar nooit een hand – of een kus zoals in sommige Europese landen gebruikelijk is. Zij zeggen gewoon **Hello** of **Hi!**

Vraag de kinderen om zich in het Engels voor te stellen aan hun klasgenootjes terwijl zij door het lokaal lopen.

Pupil's Book page 2

What are they saying?

- De kinderen kijken naar de plaatjes en bedenken wat er wordt gezegd met behulp van de eerste letters van elk woord. Deze oefening kan zowel mondeling als schriftelijk (of beide) worden gedaan.

Answers

- Hi/Hello, Mrs MacKenzie.
- Hi/Hello, Lizzie.
- Hello, Domino!

- Gebruik wederom flashcards 1 – 6, selecteer een kaart en vraag leerlingen het personage te begroeten inclusief de naam: **Hello, David. Hi, Rose!** Laat dan een leerling een kaart kiezen. Voer het tempo van het spel langzaam op maar blijf waar nodig een verkeerde uitspraak verbeteren.

Follow-up

Copymaster 1 – Hello!

De copymaster bestaat uit vier begroetingsgesprekjes.

- De kinderen moeten de juiste plaatjes uitknippen en ze op de juiste plaats op het blad plakken, zodat er correcte gesprekjes ontstaan.



Answers

- Hi, Rose! (David)
- Hi, David! (Rose)
- Hello, Matthew. (Mrs MacKenzie)
- Hello, Mrs MacKenzie. (Matthew)
- Hello, Mr Miller. (Lizzie)
- Hello, Lizzie. (Mr Miller)
- Hi, Lizzie! (Rose)
- Hi, Rose! (Lizzie)

Lesson 2

Voornaamste zinsbouw

- *Who's that?*
- *Is that Rose?*
- *That's Lizzie.*

Idioom

- *Yes. No.*
- *Have a nice day.*
- *Thanks. You too.*
- *See you! Bye!*
- *Repeat.*
- *Who's speaking?*

Benodigde materialen

- Leerlingenboek pagina's 3-4
- Flashcards 1 – 6
- Audio CD tracks 4 – 5
- Software Unit 1 activities 5 – 6 en Speaking activity
- Zachte bal

Starter

- Vraag de kinderen om in een cirkel te gaan zitten. Houd de zachte bal vast en zeg: **Hello. What's your name?** Gooi de bal naar een kind. Dit kind moet nu antwoord geven. Op zijn beurt stelt het dezelfde vraag en gooit het de bal naar iemand anders die antwoord moet geven enz. Moedig de kinderen aan om zowel **My name's ...** als **I'm ...** in het antwoord te gebruiken.

Pupil's Book page 3



Track 4 – Look, listen and repeat.

- Zeg **Open your books at page 3. Look, listen and repeat.** Speel het fragment af terwijl de kinderen de dialoog lezen.
- Kijk nu, per regel, naar het nieuwe idioom. Moedig de kinderen aan de betekenis te raden.
- Luister nogmaals, met gesloten boek, naar het fragment. Herhaal de dialoog regel voor regel.
- De kinderen kunnen, met behulp van de tekst, de dialoog in tweetallen naspelen.

Transcript

Rose: *Hi Matthew!*

Matthew: *Hello!*

Rose: *Have a nice day.*

Matthew: *Thanks. You too.*

Rose: *See you!*

Matthew: *Bye!*

Transcript

Matthew: *Hi Rose!*

Rose: *Hello!*

Matthew: *Have a nice day.*

Rose: *Thanks. You too.*

Matthew: *See you!*

Rose: *Bye!*

Flashcards 1 – 6

De kinderen leren hier hoe zij over andere mensen kunnen praten.

- Laat verschillende flashcards zien (1 – 6) en vraag **Who's that? Is that Rose? Is that Matthew?** De kinderen mogen in het begin antwoorden met **Yes** of **No**, of de naam.
- Voeg **Yes, that's ...** toe. Moedig de kinderen aan de hele zin te gebruiken (b.v. **That's Matthew**).
- U kunt de opdracht moeilijker maken door slechts een hoekje van een flashcard te laten zien en te vragen: **Who's that?**
- Laat nu meerdere kaarten één voor één zien. Zeg daarbij **That's Mr Miller** enz. Plaats de kaarten met de achterkant naar de klas zodat de kinderen de kaarten moeten onthouden. Wijs een kaart aan en vraag **Who's that?**



Software Unit 1 – Speaking activity

Bij deze opdracht kunnen de kinderen hun stem opnemen. De kinderen zullen in een soortgelijk dialoog de rol van Matthew spelen. De kinderen kunnen hun opname vergelijken met het origineel en kunnen hun stem telkens opnieuw opnemen totdat ze tevreden zijn met het resultaat.

Pupil's Book page 3

Who's that?

De kinderen moeten de personages herkennen aan hun silhouetten.

Answers

- 1 *Mr Miller*
- 2 *Lizzie*
- 3 *Domino*
- 4 *David*
- 5 *Rose*



Software Unit 1 – Activities 5 en 6

Activity 5

Herken een personage aan een detail.

Activity 6

Geef de namen van de personages die voorbij lopen in de juiste volgorde.

Pupil's Book page 4



Track 5 – Listen. Who's speaking?

- De kinderen moeten de personages herkennen aan de hand van de stem. Speel de fragmenten één voor één af en vraag: **Who's that?**
- U kunt de kinderen ook vragen om de nummers 1 tot 6 in hun boek te schrijven. Ze kunnen het antwoord dan opschrijven. Kijk de oefening gezamenlijk na.

Transcript and answers

- 1 *Lizzie: Hello. What's your name?*
- 2 *Mrs MacKenzie: Bye! Have a nice day!*
- 3 *David: Who's that? Is that you?*
- 4 *Mr Miller: Hello, Domino! Hello!*
- 5 *Rose: Thanks, David!*
- 6 *Matthew: Hi. Welcome to Little Bridge!*

Ready, steady, go!

Speel dit spel door van te voren de volgorde aan te wijzen of door de kinderen in een kring plaats te laten nemen.

- Begin het spel met de woorden: **Ready, steady, go!** Het eerste kind vraagt zijn buur **What's your name?** De buur geeft antwoord, en vraagt daarna de volgende persoon, enz. Het doel is om de kinderen steeds sneller de cirkel rond te laten gaan.
- Laat de kinderen eerste een proefrondje maken. Moedig ze aan om sneller te gaan door op uw horloge te wijzen. Herinner de kinderen er aan dat er twee mogelijke antwoorden zijn: **My name's ...** of **I'm**
- Houd de tijd bij die nodig is om de klas rond te gaan en schrijf deze op het bord. Vraag daarna of de kinderen het nogmaals willen proberen.

Lesson 3

Voornaamste zinsbouw

- *What's my name?*
- *Can you guess?*

Idioom

- *Ready, steady, go!*

Benodigde materialen

- Leerlingenboek pagina's 4-5
- Audio CD track 6
- Copymaster 2

Starter

- Speel nogmaals **Ready, steady, go!** maar deze keer in twee of drie groepen. Verdeel de klas in groepen en zeg weer: **We're going to play 'What's your name?'**. Begin de opdracht met: **Ready, steady, go!** Vertel de kinderen dat de snelste groep wint.

Pupil's Book page 4

In other words ...

In deze opdracht leren de kinderen dat er meerdere manieren zijn om hetzelfde te zeggen.

- Begin de opdracht door **Hello!** te zeggen tegen de leerlingen totdat een leerling antwoord met **Hi!** Vraag dan **What's your name?** en probeer beide antwoorden te ontlocken (**I'm** and **My name's**). Als laatste zegt u **Bye!** tegen verschillende kinderen totdat er een antwoord met **See you!** komt.
- De kinderen kunnen daarna in hun werkboek de juiste paren bij elkaar zoeken.

Answers

- *Hello!* = *Hi!*
- *I'm ...* = *My name's ...*
- *Bye!* = *See you!*

De kinderen kunnen dit nu in tweetallen oefenen.

- De ene leerling geeft een woord of zin uit het boek. De andere leerling moet nu het woord of de zin zeggen die hetzelfde betekent.
- Vraag de kinderen als alle woorden/zinnen gebruikt zijn om het boek dicht te doen en het uit het hoofd te proberen.

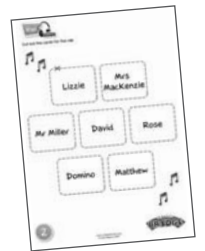
Pupil's Book page 5



Track 6 – Rap

Copymaster 2 – Rap

Dit is een raadspel met behulp van muziek. Door het ritme wordt het voor leerlingen zowel leuk als dat ze worden gemotiveerd snel te antwoorden.



- Geef elke twee leerlingen een copymaster. Knip zelf alvast de zeven kaartje uit of vraag de leerlingen dit zelf te doen.
- Vraag een leerling om te helpen bij de speluitleg. Kies een kaart, laat de klas zien dat u de kaart niet aan uw partner laat zien. Begin het raadspel zonder de muziek en maak gebruik van de taal in het boek. Hieronder staat een voorbeeld: Als het juiste antwoord is geraden laat u de kaart zien.

Teacher: What's my name? Can you guess?

Child: David?

Teacher: No.

Child: Mr Miller?

Teacher: No.

Child: Lizzie?

Teacher: Yes!

- De kinderen kunnen het spel nu in tweetallen spelen zonder de muziek. Laat ze dit in hun eigen tempo een aantal keren doen.
- Speel nu het eerste deel van de opname af (met woorden) terwijl de kinderen meelesen in het boek.
- De kinderen kunnen nu meedoen met de muziek met behulp van de woorden in het boek.

- Speel nu de opname af (de muziek zonder de woorden) en laat de leerlingen het spel nu zelf spelen. Ze mogen om de beurt raden. Moedig de kinderen aan om het ritme van de muziek te volgen, als een rap. Als de muziek is afgelopen dan kunt u de opname weer starten vanaf het begin.

Transcript

*Speaker 1: What's my name?
Can you guess?*

Speaker 2: David?

Speaker 1: No.

Speaker 2: Rose?

Speaker 1: No.

Speaker 2: Lizzie?

Speaker 1: Yes!

Lesson 4

Voornaamste zinsbouw

- *How are you?*
- *I'm fine, thanks.*
- *This is ...*

Idioom

- *Friend*
- *What about me?*
- *Woof!*
- *That's better!*

Benodigde materialen

- Leerlingenboek pagina's 6-7
- Audio CD tracks 7 – 9
- Copymasters 3 & 37
- Software Unit 1
Activities 7 – 8

Starter

Gebruik de Domino handpop terwijl u door het lokaal loopt. Vraag leerlingen te reageren als Domino zegt:

Hello!

What's your name?

Bye!

Who's that? (pointing at someone)

Hi!

What's my name?

See you!

Gebruik de vragen en begroetingen in een andere volgorde totdat elk kind aan de beurt is geweest. Als een kind een vraag niet kan beantwoorden stel dan een ander kind de vraag en herhaal daarna de vraag voor het eerste kind.

Pupil's Book page 6



Track 7 – Look and listen.

- De eerste dialoog introduceert de vraag *How are you?* en het standaard antwoord *I'm fine, thanks*. Vertel de kinderen dat dit een vraag is die volwassenen elkaar stellen – kinderen zullen dit elkaar zelden vragen. De tweede dialoog laat zien hoe je een vriend voorstelt.
- Vraag de kinderen eerst naar de dialoog te luisteren en laat ze nog niet meelesen in het boek. Vraag of ze weten waar de dialoog over gaat.
- De kinderen kunnen de dialoog naspelen, eventueel met gebruik van hun eigen namen.

Transcript

Mr Miller: Hello, Geeta. How are you?

Geeta: I'm fine, thanks.

Matthew: Hi. This is my friend James.

Toby: Hello, I'm Toby.

James: Hello.

What are they saying?

De kinderen kijken naar de plaatjes in het boek en moeten raden wat de mensen zeggen. Er zijn hier meerdere mogelijkheden. Ze dienen in tweetallen of groepen te werken en de geleerde taal te herhalen.

- Doe één plaatje, indien nodig, samen. Moedig de kinderen aan meerdere antwoorden te geven.
- Als de kinderen klaar zijn vraag dan een aantal tweetallen om hun dialoog te spelen.
- Vraag andere kinderen wat er verbeterd zou kunnen worden, in plaats van het zelf te verbeteren.

Copymaster 3 – What are they saying?

Op deze copymaster staan de afbeeldingen van pagina 6 met lege spreekballonnen zodat de kinderen deze zelf kunnen invullen. Deze opdracht kan zowel in de klas, als afsluiting van de mondelinge opdracht, worden gedaan, als thuis als huiswerk.



Pupil's Book page 6



Track 8 – Listen and repeat.

- Vraag de kinderen te ontdekken welke klank zij in alle woorden kunnen horen: de korte 'I' klank.
- Vraag de leerlingen om de woorden tijdens het luisteren naar de opname één voor één te herhalen. Moedig de kinderen aan elkaar te corrigeren in plaats van het zelf te doen.

Transcript

*Little Bridge ... is ... listen ... this ... Lizzie
... Mr Miller*

Pupil's Book page 7



Track 9 – What about me?

- Lees met de klas, per plaatje, het beeldverhaal. Luister daarbij naar de opname. Leg de betekenis uit van de zin **What about me?**
- Speel de opname af zonder te stoppen.
- Vraag de kinderen wie wat zegt. Bijvoorbeeld: **Who says: Hi there! Who says: What about me?**

Transcript

Rose: Hello Mrs MacKenzie!

Mrs MacKenzie: Hello, Rose.

Domino: What about me?

David: Hi there!

Geeta: Hi David!

Domino: What about me?

Kate: Hello, Mr Miller.

Mr Miller: Hello!

Domino: What about me?

Domino: Woof! Woof!

Mrs MacKenzie and Rose: Domino!

Domino: That's better!



Software Unit 1 – Activity 7

In deze versie van het beeldverhaal over Domino, moeten kinderen de taal die mist in de spraakballon selecteren.

- Vraag de kinderen hun boeken te sluiten en het nu uit het hoofd te doen.
- Ieder deel van de tekst kan beluisterd worden door erop te klikken.

Game

- Speel hetzelfde spel als aan het begin van deze les, maar geef deze keer de Domino handpop aan een kind. De andere kinderen stellen Domino vragen (of begroeten hem) en het kind dat Domino vast houdt moet op een correcte wijze antwoorden. Bijvoorbeeld:

Child: What's your name?

Domino: I'm Domino!

- Geef de Domino handpop na een aantal vragen aan een ander kind. De rest van de klas blijft vragen stellen.



Software Unit 1 – Activity 8

Een leuk spel om het hoofdstuk mee af te sluiten.

- De kinderen moeten, één voor één, de personen uit Little Bridge herkennen door ze aan te klikken als ze de naam van het character horen.

Copymaster 37

De kinderen beoordelen nu hun voortgang binnen de unit door de personal record sheet in te vullen.